

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2018/2019



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. IGNACEGO KRASICKIEGO
W MALBORKU

opracowanie:

Katarzyna Steinborn-Mocek

Małgorzata Madej

SPIS TREŚCI

- I. WSTĘP
- II. PODSTAWA PRAWNA
- III. SYLWETKA ABSOLWENTA
- IV. CELE
- V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
- VI. OCZEKIWANE EFEKTY
- VII. SPOSOBY EWALUACJI

I. WSTĘP

Wychowanie jest opiekuńczym, regulującym i kształcącym oddziaływaniem ludzi dojrzałych na rozwój dojrzewających, ażeby mogli mieć udział w dobrach, które są podstawą życia społecznego.

Otto Willmann

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dedykowany jest uczniom Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Krasickiego w Malborku. W jego realizacji uczestniczyć będą: dyrekcja, pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni, specjaliści szkolni (pedagog, psycholog, logopeda), pielęgniarka szkolna oraz organizacje i instytucje współpracujące ze szkołą. Rodzice uczniów będą współpracować ze szkołą podczas wykonywania zadań określonych w programie.

Założeniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie działań rodziny w zakresie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych i wolności sumienia. Szkoła kieruje się humanistyczną koncepcją dziecka, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności i autonomii oraz liczy się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Nauczyciele współdziałają na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw.

Podstawę do przeprowadzenia diagnozy niezbędnej do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowiły:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:
 - 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
 - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
 - Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
 - Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
2. Informacje uzyskane od uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.
3. Wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2017/2018.
4. Wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/2018.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy określono pozytywne cechy szkoły oraz kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2018/2019.

POZYTYWNE CECHY SZKOŁY

- szkoła promuje zdrowy styl życia i odnosi sukcesy na polu wdrażania dobrych praktyk w tym zakresie
- kadra kierownicza oraz pracownicy dydaktyczni dbają o indywidualny rozwój uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości, między innymi poprzez zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych
- szkoła podejmuje liczne działania w obszarze kształtowania więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych instytucji
- działania szkoły zapewniają uczniom przebywanie w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym
- podejmowane są liczne działania w zakresie wychowania i profilaktyki w związku z potrzebami uczniów i problemami występującymi w środowisku lokalnym
- w szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne
- poprzez działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu "MITRA" kształtowane są postawy prospołeczne, altruizm i empatia
- szkoła uczestniczy w projekcie Erasmus+ w ramach Wolontariatu Europejskiego
- klasy są integrowane poprzez różnego typu wyjścia, wycieczki, biwaki, imprezy
- nauczyciele w swojej pracy wykorzystują nowoczesne metody i technologie
- uczniowie objęci są opieką specjalistów szkolnych: psycholog, pedagog, logopeda oraz korzystają z pomocy pielęgniarki szkolnej i doradcy

zawodowego

- nauczyciele sięgają po autorskie rozwiązania i innowacyjne projekty celem wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów

OBSZARY PROBLEMOWE

- frekwencja wśród uczniów oraz opuszczanie przez nich terenu szkoły podczas przerw - widoczne pozytywne efekty w porównaniu z rokiem szkolnym 2016/2017
- problemy wychowawcze w sferze relacji interpersonalnych w pojedynczych klasach
- przejawy niewłaściwego zachowania uczniów z wykorzystaniem Internetu - głównie z użyciem portali społecznościowych
- sięganie przez uczniów po używki uzależniające - papierosy (uczniowie klas starszych)
- wpływ gier komputerowych przeznaczonych dla starszych użytkowników na uczniów klas 0-3 szkoły podstawowej
- kompetencje wychowawcze rodziców w odniesieniu do problemów wychowawczych, jakie stwarzają ich dzieci (indywidualne przypadki)

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

- profilaktyka w zakresie odpowiedzialnego korzystania z Internetu - bezpieczeństwo w Internecie, stop agresji w Internecie, rozwijanie kompetencji informatycznych
- oddziaływania mające na celu usystematyzowanie uczęszczania uczniów na zajęcia lekcyjne oraz zapobieganie opuszczania terenu szkoły przez uczniów podczas przerw
- profilaktyka w zakresie używek
- doradztwo zawodowe - przyjmowanie odpowiedzialności za swoją naukę i przyszłość
- wzmacnianie wychowawczej roli szkoły

- promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie i rozwijanie u uczniów umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, współdziałania w zespole, przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwiązywania konfliktów w sposób negocjacyjny
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji czytelniczych uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia
- dbanie o bezpieczne środowisko szkoły i przyjazny klimat
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży (m.in. działalność Samorządu Uczniowskiego)
- wspieranie działań wolontarystycznych (m.in. praca Szkolnego Klubu Wolontariatu "MITRA")
- rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców uczniów oraz profilaktyka w zakresie odpowiedzialnego korzystania z gier komputerowych przez uczniów klas młodszych

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.

14. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
17. Konwencja Praw Dziecka.
18. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
19. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
20. Statut szkoły.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

W naszej szkole za wartości nadrzędne uznajemy prawdę, tolerancję, patriotyzm, dobro, wiedzę, sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, wysoką kulturę osobistą, życie ludzkie i rodzinne, a także wartości moralne.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Krasickiego w Malborku:

- jest wrażliwy, empatyczny i uważny
- jest odpowiedzialny za swoje wybory
- jest dobrze przygotowany do nauki w szkołach ponadpodstawowych
- sprawnie korzysta ze źródeł książkowych i multimedialnych
- swobodnie wyraża swoje myśli i opowiada o przeżyciach
- potrafi w sposób konstruktywny bronić swojego zdania
- interesuje się otaczającym go światem
- ma poczucie bezpieczeństwa i świadomość braku osamotnienia
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury i wie jak kreatywnie spędzać czas wolny
- ma ukształtowaną postawę prozdrowotną i nie stroni od aktywności fizycznej
- posiada umiejętności prowadzenia negocjacji
- jest kreatywny i ambitny
- respektuje zasady, także te dotyczące przepisów prawnych
- odpowiedzialnie wybiera autorytety
- jest stanowczy i konsekwentny

- potrafi dokonać obiektywnej samooceny
- dba o środowisko naturalne
- ma ukształtowane poczucie estetyki (ruchowej, muzycznej, plastycznej)
- zna historię swojego patrona, zna i szanuje szkolne tradycje i obyczaje
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej, zna i szanuje symbole narodowe
- wykazuje inicjatywę społeczną
- jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę
- posiada wrażliwość etycznie-moralną i jest tolerancyjny
- zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów
- cechuje się wysoką kulturą osobistą
- jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom
- jest uczciwy, szanuje własność swoją i innych
- potrafi działać w grupie

IV. CELE

CEL GŁÓWNY

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw i wartości społecznych.
3. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym w Internecie.
5. Promowanie zdrowego stylu życia bez nałogów.
6. Kształtowanie kompetencji czytelniczych wśród społeczności szkolnej.
7. Kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość zawodową.
8. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
9. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
10. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców uczniów.

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- *Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.*
- *Kształtowanie pozytywnych postaw i wartości społecznych.*
- *Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.*
- *Kształtowanie kompetencji czytelniczych wśród społeczności szkolnej.*

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów. 2. Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania. 3. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych. 4. Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo. 5. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu “MITRA”. ● Udział szkoły w wolontariacie europejskim w ramach projektu Erasmus+. ● Współpraca z: Policją, Strażą Miejską, Sądem,, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień. ● Opieka specjalistów szkolnych: pedagog, psycholog. ● Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji. ● Rozwijanie umiejętności komunikacji

<ol style="list-style-type: none"> 6. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej. 7. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność. 8. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. 9. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. 10. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa. 11. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. 12. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 13. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 14. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły i kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 15. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury. 16. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i dobrego komunikowania się. 17. Wyrabianie nawyków autokontroli. 18. Kształcenie postawy odpowiedzialności wobec własności swojej i cudzej. 19. Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji. 20. Wspieranie rodzin uczniów w trudnej sytuacji ekonomicznej. 21. Wpajanie uczniom zasad dobrego zachowania i kultury osobistej. 	<p>interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego. ● Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. ● Organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji, wykonywania zadań w klasie). ● Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP. ● Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. ● Włączanie wszystkich uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego. ● Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw. ● Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami
--	---

<p>22. Stworzenie uczniom sprzyjających warunków do nabywania wiedzy i umiejętności.</p> <p>23. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>24. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</p> <p>25. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</p> <p>26. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p>27. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p> <p>28. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>29. Budowanie więzi ze wspólnotą europejską.</p> <p>30. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.</p>	<p>i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. ● Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu. ● Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości. ● Przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne dla uczniów. ● Realizacja tematów wynikających z programów nauczania. ● Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatniach i na boisku. ● Kontrola zachowania uczniów w toaletach. ● Ankietowanie środowiska szkolnego na temat bezpieczeństwa w szkole. ● Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu podczas ferii zimowych i wakacji prowadzone przez funkcjonariusza policji lub strażnika miejskiego.
--	--

- Organizacja przez szkołę Festynu Środowiskowego i Święta Szkoły.
- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych i czwartych.
- Zapewnienie opieki świetlicowej uczniom klas 0-3.
- Zapoznanie uczniów zasadami savoir-vivru.
- Praca zespołowa w ramach organizacji uroczystości szkolnych i klasowych.
- Informowanie rodziców o funkcjonowaniu ich dzieci w szkole, a także o inicjatywach podejmowanych przez szkołę.
- Systematyczna współpraca szkoły z Radą Rodziców. Włączanie rodziców do pomocy przy organizacji uroczystości i imprez szkolnych.
- Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli.
- Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Fundacją Dzieciom "Wyrównajmy ich szanse" oraz Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
- Wykorzystywanie przez nauczycieli pomocy multimedialnych podczas prowadzenia lekcji

(odpowiednie wyposażenie gabinetów).

- Wnętrze budynku szkolnego oraz teren wokół szkoły są monitorowane w celu zwiększenia bezpieczeństwa.
- Przeprowadzenie w szkole akcji i imprez związanych z promowaniem czytelnictwa.
- Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów.
- Udział w akcjach ekologicznych.
- Imprezy integracyjne: m.in. dyskoteki, zabawy karnawałowe, wyjazdy klasowe, przyjęcie uczniów klas 4 do grupy wiekowej IV-VIII, uczestniczenie w koncertach muzycznych, spektaklach teatralnych i seansach kinowych.
- Akcja "Miesiąc bez przemocy i agresji".
- Organizacja Powiatowego Przeglądu Amatorskich Zespołów Teatralnych.
- Przeprowadzenie Powiatowego Turnieju "Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego".
- Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna.

	<ul style="list-style-type: none">● Udział w akcjach o charakterze patriotycznym i obywatelskim.● Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.● Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych.● Prowadzenie uroczystości i apeli o tematyce patriotycznej.● Apele, festiwale, uroczystości i spotkania z okazji świąt kościelnych.● Kultywowanie tradycji regionalnych i świeckich.● Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.● Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć.● Szybkie informowanie rodziców o nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka w szkole.● Nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.● Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania zasad.
--	---

- *Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży.*
- *Rozwijanie kompetencji informatycznych oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym w Internecie.*
- *Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.*
- *Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców uczniów.*
- *Promowanie zdrowego stylu życia bez nałogów.*
- *Kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość zawodową.*

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI
1. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów. 2. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział szkoły w ogólnopolskim programie “Witaminy w szkole”. • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Sądem, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. • Udostępnienie informacji dotyczących zagrożeń związanych

<p>3. Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.</p> <p>5. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.</p> <p>6. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).</p> <p>7. Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.</p> <p>8. Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.</p> <p>9. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.</p> <p>10. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.</p>	<p>z narkotykami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego. ● Organizacja pedagogizacji rodziców i innych zajęć z zakresu kompetencji wychowawczych. ● Zajęcia tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem. ● Filtry, kontrola przeglądanych stron, właściwa reakcja na niepożądane zachowania dzieci i młodzieży. ● Stosowanie procedury reagowania na cyberprzemoc. ● Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy. ● Dyżury pielęgniarki szkolnej. ● Diagnoza logopedyczna i dostosowana indywidualnie terapia. ● Pogadanki na temat roli i zasad przestrzegania higieny osobistej. ● Zajęcia świetlicy socjoterapeutycznej. ● Zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy wychowawcze i profilaktyczne prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.
--	--

<p>11. Upowszechnianie i realizacja w szkole programów edukacyjnych służących promocji zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p> <p>12. Upowszechnianie w szkole programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>13. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek ● zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego <p>14. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży.</p> <p>15. Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej.</p> <p>16. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.</p> <p>17. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią.</p> <p>18. Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy oraz prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej w szkole, a także wprowadzanie jej elementów na lekcjach wychowania fizycznego. ● Dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów. ● Prowadzenie w szkole różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych (w tym taneczne i gier planszowych). ● Organizowanie szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych oraz udział uczniów w zawodach pozaszkolnych. ● Szkolna Olimpiada Wychowania Fizycznego i Zdrowotnego. ● Dzień Sportu: zawody rekreacyjno-sportowe. ● Kierowanie uczniów do klubów sportowych. ● Przeprowadzenie “Miesiąca promocji zdrowia” i obchody Światowego Dnia Zdrowia. ● Uczestniczenie uczniów klas czwartych w zajęciach na basenie miejskim oraz przeprowadzenie przez nauczycieli wychowania fizycznego pogadanki na temat wpływu pływania na ogólny rozwój fizyczny dziecka. ● Pogadanki na temat szkodliwości nadużywania telefonów
---	---

<p>19. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</p> <p>20. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów.</p> <p>21. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>22. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>23. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>24. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów</p>	<p>komórkowych i Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety na temat uzależnień. ● Opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi. ● Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia. ● Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym). ● Indywidualizacja programu nauczania zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. ● Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp. ● Organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów. ● Konsultacje dla rodziców. ● Wprowadzanie innowacji i rozwiązań autorskich. ● Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka. ● Zajęcia z doradcą zawodowym.
--	--

<p>w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>25. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.</p> <p>26. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.</p> <p>27. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym i ich edukacja w tym obszarze: zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej, zagrożenia płynące z użytkowania technologii komunikacyjnych, netykieta, odpowiedzialność prawna, wiedza dotycząca sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>28. Wychowanie u uczniów troski o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych.</p> <p>29. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią. ● Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanej do potrzeb i zainteresowań uczniów: kółka tematyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia sportowe, harcerstwo. ● Działająca stołówka: ciepłe posiłki, zgodne z normami żywieniowymi. ● Funkcjonowanie sklepiku szkolnego zgodnie z przepisami dotyczącymi asortymentu. ● Realizowanie programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
---	---

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">30. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.31. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.32. Współpraca ze specjalistami.33. Współpraca z rodzicami / opiekunami.34. Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości.35. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.36. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.37. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.38. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.39. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.40. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.41. Przyjmowanie przez uczniów odpowiedzialności za swoją naukę i przyszłość.42. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.43. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. | |
|---|--|

VI. OCZEKIWANE EFEKTY

Kryteria sukcesu, w myśl których uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania i tolerancji
- zna symbole europejskie, narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować
- propaguje zdrowy styl życia
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy, zgodnie z normą moralną i społeczną
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny
- kształtuje swoje nawyki czytelnicze
- mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi ocenić ich wartość
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów
- przestrzega internetowego savoir-vivre'u
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje
- nie stosuje agresji wobec innych i siebie

- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego
- angażuje się w działalność wolontariatu i chętnie pomaga innym
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi się przed nimi ustrzec
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia
- troszczy się o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia
- systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne
- nie opuszcza bez pozwolenia terenu szkoły
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- osiąga satysfakcjonujące wyniki w nauce, na miarę swoich możliwości
- szanuje innych i respektuje ich prawa
- zna swoje prawa i obowiązki
- potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy i współdziałać w zespole
- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie
- rozwiązuje konflikty w sposób negocjacyjny
- godnie reprezentuje szkołę
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym
- potrafi dokonywać prawidłowych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych

Kryteria sukcesu, w myśl których nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i specjaliści szkolni:

- realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy

Kryteria sukcesu, w myśl których rodzice:

- ❖ znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji
- ❖ podnoszą swoje kompetencje wychowawcze

VII. SPOSOBY EWALUACJI

Cel główny ewaluacji:

- Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły.

Cele szczegółowe:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- Uzyskanie informacji odnośnie treści, jakie dodatkowo powinny znaleźć się w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Obiekt ewaluacji:

- Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.
- Analiza obecnej sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

Kryteria ewaluacji:

- Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- Zgodność z obowiązującymi przepisami (w przypadku zmian w przepisach w ciągu roku szkolnego 2017/2018).

Pytania kluczowe

- Które przepisy prawa oświatowego zmieniły się w trakcie realizowania przez szkołę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?

- Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i i rodziców?
- W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu?
- Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?
- W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

Metody zdobywania informacji:

- Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).
- Badania kwestionariuszowe i/lub szczegółowe wywiady.
- Obserwacja.

Próba:

- Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

Załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowi zbiór procedur postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów (zał. 1).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Krasickiego w Malborku został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły